Conceptualización del Currículum

Conceptos equiparables

- Plan y programas de estudio.
- Carrera (académica)
- Conjunto de cursos orientados hacia una formación específica

¿A qué noción se refiere el concepto?

Concepto

- La palabra currículum, desde una concepción técnica en la educación permite replantear sustancialmente el proceso de enseñanza

Evolución histórica

- Finales siglo XVI: los jesuitas usaron el término *disciplina* para describir cursos académicos en función de un orden estructural.
- La asimilación del concepto se dio en dos sentidos
  - Estructura. Noción de totalidad
  - Secuencia. Noción de progresión (vinculada al currículum como carrera)

- El concepto de currículum responde a un momento socio histórico (de la educación y la escuela)
- Hace referencia a posturas políticas, ideológicas, culturales y académicas.
- El concepto evoluciona continuamente en orden a las innovaciones educativas, las teorías pedagógicas, la forma de concebir los procesos de enseñanza y aprendizaje…

El Currículum Educativo

Conceptualización

Conceptualización del Currículum

- "Entendemos el currículum como ***el proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles*** para los profesores que tienen la responsabilidad directa de su ejecución." (Coll, 2008).

¿Qué ventajas se perciben en la conceptualización del curriculum cómo proyecto?

- El currículum constituye ***"el conjunto de productos manifiestos e implícitos que derivan del acto de seleccionar la cultura con ciertos criterios y que, de modo directo o indirecto, influyen en la formación de las personas"*** (González, 1989).

Se define como sinónimo de plan de estudio

- Conjunto de objetivos de aprendizaje, operacionalizados
- Convenientemente agrupados en unidades funcionales
- Estructuradas de tal manera que conduzcan a los estudiantes a alcanzar un nivel de dominio
- Que normen eficientemente las actividades de enseñanza y aprendizaje
- Que permitan la evaluación de todo el proceso de enseñanza".

(Glazman y De Ibarrola 1978)

CURRÍCULUM

- *Corresponde a la:*
- ***Selección***
- ***Organización***
- ***Transmisión***
- *De aquellos aspectos de la cultura que deben ser **enseñados** y **aprendidos** por las nuevas generaciones.*

CURRICULUM

- *"*Es una tentativa para ***comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo****,* de forma tal que ***permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica****."* (Stenhouse, 1991).

CURRICULUM

- Currículum como planificación educativa.
- Currículum como contenido.
- Currículum como relación interactiva.

- Stenhouse: Selección y organización de objetivos curriculares que se expresan no sólo las intenciones, sino que además una práctica educativa.

Curriculum un concepto que transita entre:

- ***La intención de lo que desearíamos*** *que sucediese en la escuela.*
- ***Lo que realmente sucede*** *en la Institución escolar, asociado a la práctica pedagógica.*

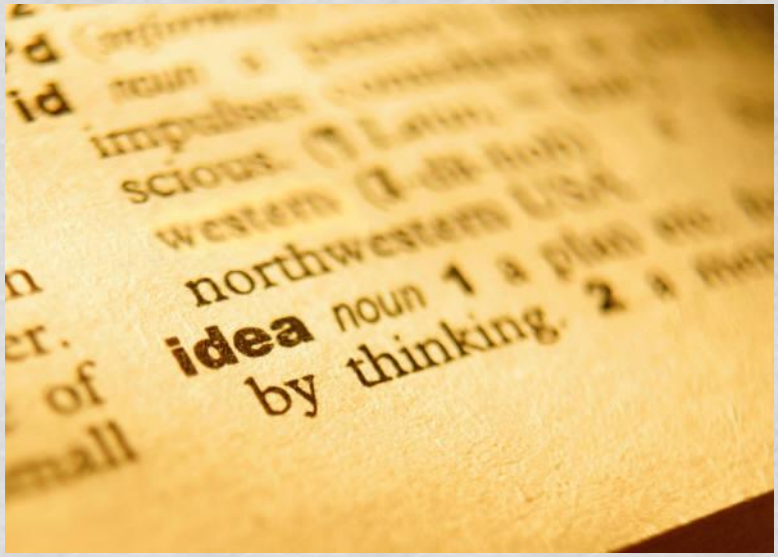
¿Qué sucede cuando el currículum es predominantemente prescriptivo o predominantemente orientado a la realidad educativa?

Tipos de Currículum

- **<u>Currículum Oficial</u>:**
- Corresponde al conjunto de contenidos y orientaciones que deben ser tratados por la Educación Formal. Es la selección cultural que debe ser transmitida a los estudiantes.

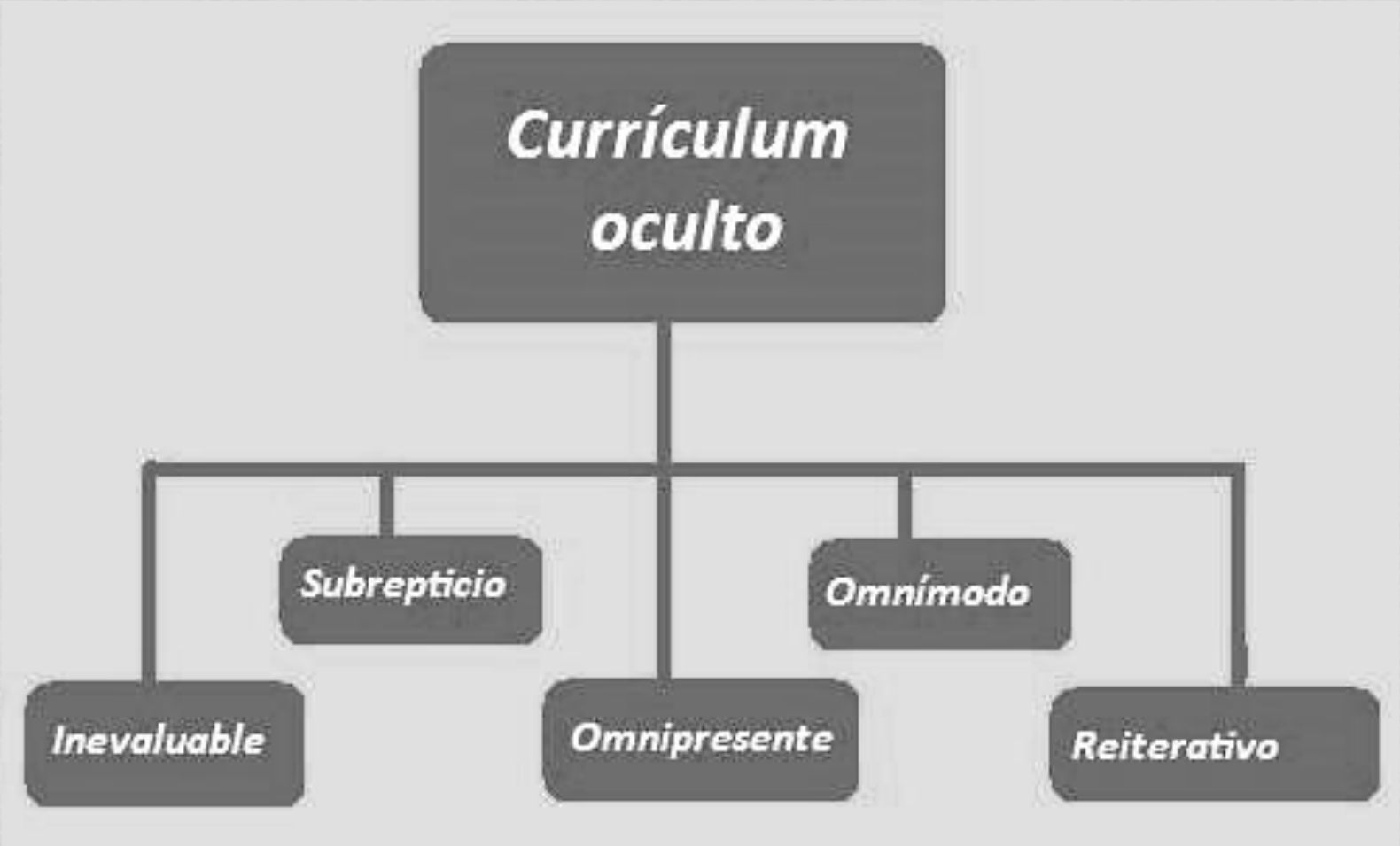
Tipos de Currículum

- **<u>Currículum Real (o vivido)</u>:**
- Corresponde a la puesta en práctica del currículum oficial e incluye las adecuaciones realizadas de acuerdo a las características de cada aula.



Tipos de Currículum

- **<u>Currículum Oculto</u>:**
- Es el conjunto de influencias formativas que la escuela ejerce sistemáticamente pero que no están explicitados en los programas de estudio ni son formalmente reconocidos (Gvirtz y Palamidessi, 1998).


Currículum oculto
Subrepticio
Omnímodo
Inevaluable
Omnipresente
Reiterativo

Tipos de Currículum

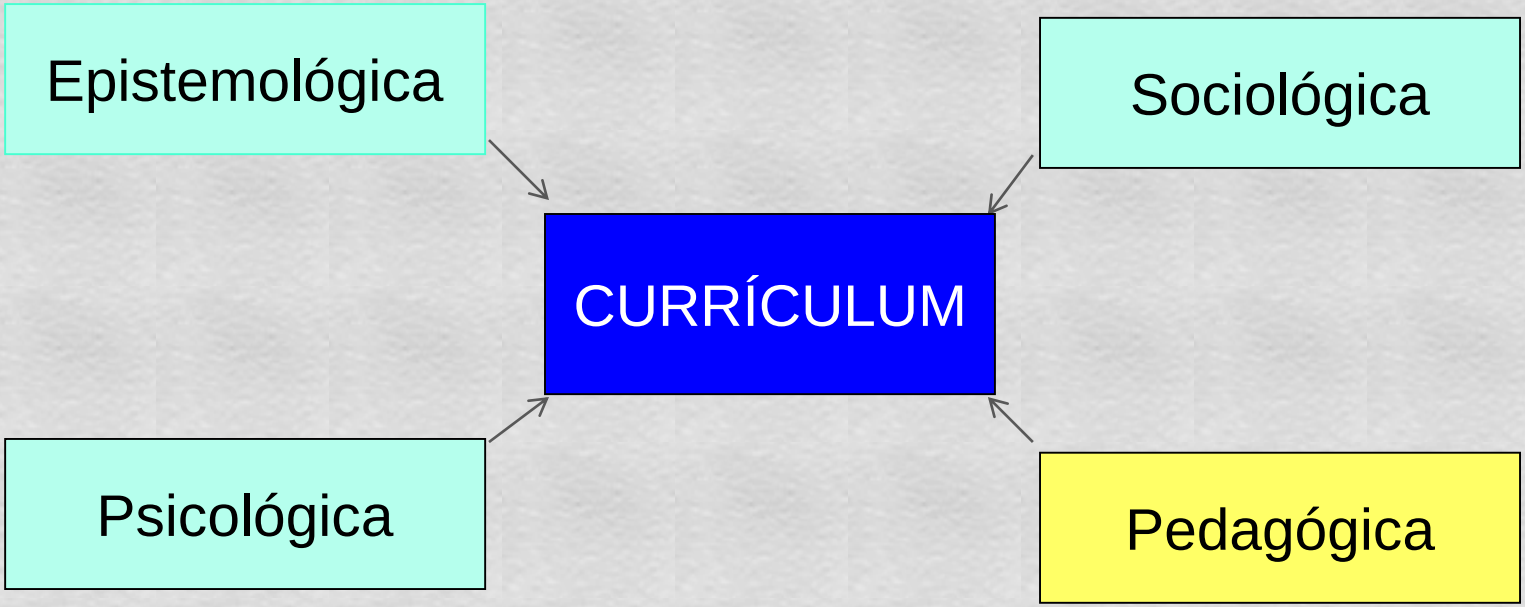
- **<u>Currículum Nulo</u>:**
- Está conformado por temas de estudio no enseñados, es aquella parte de la cultura que ha sido dejada de lado por el currículum oficial.

ACTIVIDAD

- Con base en tu propia experiencia educativa, expresa:

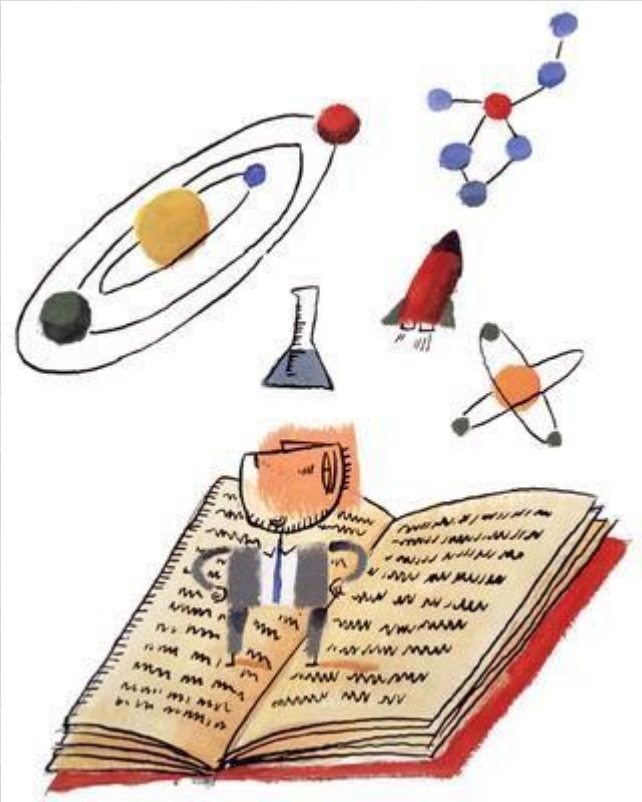
¿Qué retos y problemas enfrentan los currículos oficial, real, aculto y nulo, en nuestro contexto hoy en día?

Las Fuentes del Currículum



Entregan información necesaria para precisar las intenciones educativas y el plan de acción a seguir

Fuentes del Curriculum



- **<u>Epistemológica</u>**:
- El análisis de la estructura interna de las disciplinas contribuye a **separar los contenidos esenciales de los secundarios y establecer las relaciones que existen entre ellos, además de su secuencia.**

Fuentes del Curriculum

- **Psicológica:**
- Aporta informaciones relativas a los factores y procesos que intervienen en el crecimiento personal y en los procesos de pensamiento y aprendizaje.

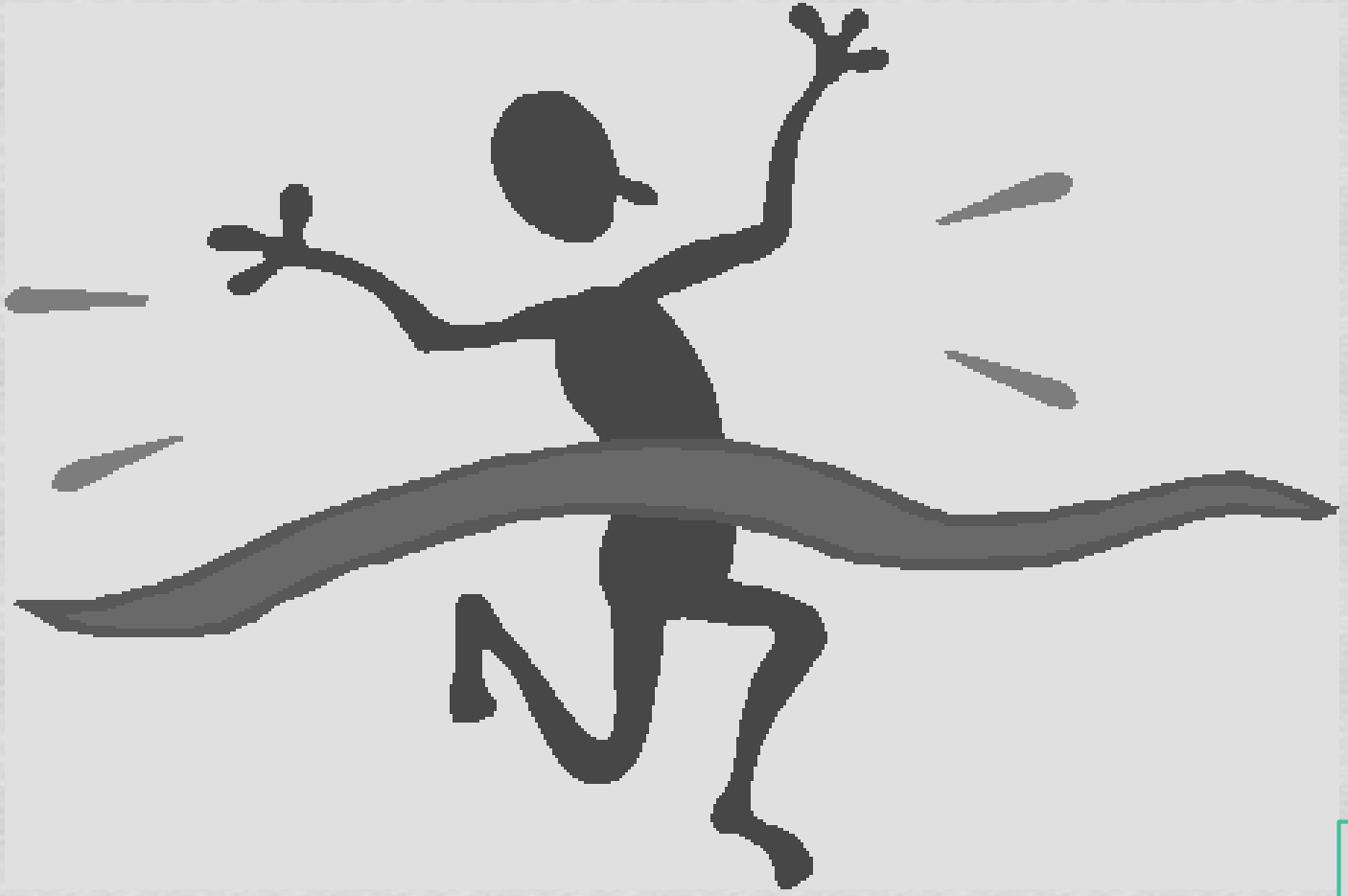
Fuentes del Curriculum

- **Sociológica:**
- Permite determinar las formas culturales o contenidos cuya asimilación es necesaria para que el estudiante participe activamente en la sociedad en la que se encuentra.
- Permite que no se genere una ruptura entre la actividad escolar y la extraescolar.

Fuentes del Curriculum

- **Pedagógica:**
- La experiencia pedagógica de los docentes aporta información sobre distintos puntos de vista y practicas que en el pasado han sido exitosas con diferentes grupos.

Conclusiones



Bibliografía

Tipo	*Título*	*Autor*	*Editorial*	*Año*
Libro	Formación Basada en Competencias Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica.	Tobón, Sergio.	ECOE EDICIONES 2ª. Ed.	2005
Libro	Calidad del Aprendizaje Universitario.	John Biggs.	Narcea., S.A. de Ediciones.	2006
Artículo	Las competencias en el desarrollo curricular.	Zhou Nanzhao.		
Artículo	El diseño curricular para el desarrollo de las competencias: el eslabón perdido.-	Oscar Covalán Vásquez, con la colaboración de Claudio Oyarzún Chávez. IIDE. U. de Talca.		Julio 2008.
Artículo	Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio..	César Coll, Universitat de Barcelona		