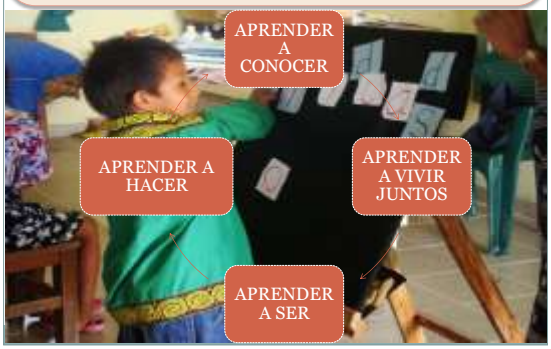
LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO
LOS 4 PILARES DE LA EDUCACIÓN

LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN



APRENDER A CONOCER

ES UN MEDIO

Consiste para cada persona a aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás.

Y FINALIDAD DE LA VIDA HUMANA

Como fin, su justificación es el placer de comprender, conocer, de descubrir.

APRENDE A CONOCER

- **Es fundamental que cada niño , donde quiera que este, pueda acceder de manera adecuada al razonamiento científico.**
- **La formación inicial ha de proporcionar a todos los alumnos los instrumentos, conceptos y modos de referencia resultantes del progreso científico y de los paradigmas su época.**

APRENDE A CONOCER

- **El conocimiento es múltiple e infinitamente evolutivo.**
- **Resulta cada vez más utópico pretender conocerlo todo.**
- **La especialización no puede excluir el conocimiento de la cultura general.**

APRENDE A CONOCER

- **Pues la cultura general, apertura a otros lenguajes y conocimientos, permite ante todo comunicar. Encerrado en su propia ciencia, el especialista corre un riego de desinteresarse de lo que hacen los demás.**
- **Memorización asociativa, irreductible a un automatismo. (lo concreto y lo abstracto - deductivo y el inductivo)**

APRENDER A HACER

- **Privilegiar la de competencia personal.**
- En efecto, el progreso técnico modifica de manera ineluctable las calificaciones que requieren los nuevos procesos de producción.
- A las tareas puramente físicas suceden tareas de producción más intelectuales, más cerebrales —como el mando de maquinas, su mantenimiento y supervisión— y tareas de diseño, estudio y organización, a medida que las propias maquinas se vuelven más "inteligentes" y que el trabajo se "desmaterializa".

APRENDER A HACER

- **Está más estrechamente vinculado a la cuestión de la forma profesional.**
- **Poner en práctica sus conocimientos .**
- **Así pues, ya no puede darse a la expresión "aprender a hacer" el significado simple que tenia cuando se trataba de preparar a alguien para una tarea material bien definida, para que participase en la fabricación de algo.**
- **Privilegiar la de competencia personal.**

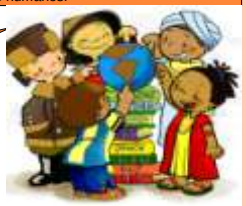
APRENDER A VIVIR JUNTOS

- **La historia humana siempre ha sido conflictiva, pero hay elementos nuevos que acentúan el riesgo, en particular el extraordinario potencial de autodestrucción que la humanidad misma ha creado durante el siglo XX.**
- **Como es natural, los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenecen y a alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás.**
- **Hasta el momento, la educación no ha podido hacer mucho para modificar esta situación.**

APRENDER A VIVIR JUNTOS

La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de coincidencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos.

La escuela. El descubrimiento del otro pasa forzosamente por el descubrimiento de uno mismo; por consiguiente, para desarrollar en el niño y el adolescente una visión cabal del mundo la educación, tanto si la imparte la familia como si la imparte la comunidad o la escuela, primero debe hacerle descubrir quien es.



Los profesores que, a fuerza de dogmatismo, destruyen la curiosidad o el espíritu crítico en lugar de despertarlos en sus alumnos, pueden ser más perjudiciales que benéficos.

APRENDER A VIVIR JUNTOS

Tender hacia objetivos comunes

- **Cuando se trabaja mancomunadamente en proyectos motivadores que permiten escapar a la rutina, disminuyen y a veces hasta desaparecen las diferencias e incluso los conflictos— entre los individuos**
- **Esos proyectos que permiten superar los hábitos individuales y valoran los puntos de convergencia por encima de los aspectos que se paran, dan origen a un nuevo modo de identificación**

APRENDER A VIVIR JUNTOS

Tender hacia objetivos comunes

- **Gracias a la practica del deporte, ¡cuantas tensiones entre clases sociales o nacionalidades han acabado por transformarse en solidaridad, a través de la pugna y la felicidad del esfuerzo común!**
- **Así mismo, en el trabajo ¡cuantas realizaciones podrían no haberse concretado si los conflictos habituales de las organizaciones jerarquizadas no hubieran sido superados por un proyecto de todos!**

APRENDER A VIVIR JUNTOS

Tender hacia objetivos comunes

- **La educación escolar debe reservar tiempo y ocasiones suficientes para iniciar desde muy temprano a los jóvenes en proyectos cooperativos.**
- **En el marco de actividades deportivas y culturales.**

APRENDER A SER

- **La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona:**
- **Cuerpo y mente**
- **Inteligencia**
- **Sensibilidad**
- **Sentido estético**
- **Responsabilidad**
- **Individualidad**
- **Espiritualidad**

APRENDER A SER

- **Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de *dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio*, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida**

APRENDER A SER

- El temor a una deshumanización del mundo vinculada a la evolución tecnológica.
- La función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino.

APRENDER A SER

- Este desarrollo del ser humano, que va del nacimiento al fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás. En este sentido, la educación es ante todo un viaje interior cuyas etapas corresponden a las de la maduración, constante de la personalidad
- **En el caso de una experiencia profesional positiva, la educación, como medio para alcanzar esa realización, es, pues, a la vez un proceso extremadamente individualizado y una estructuración social interactiva.**

PISTAS Y RECOMENDACIONES

•La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

•Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

PISTAS Y RECOMENDACIONES

•Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional, más generalmente una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

•Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia —realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos— respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

PISTAS Y RECOMENDACIONES

•Aprender hacer para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menos preciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar...

•Mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, en la elaboración de los programas y en la definición de nuevas políticas pedagógicas.