

MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA



¿QUÉ ES EL MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA?

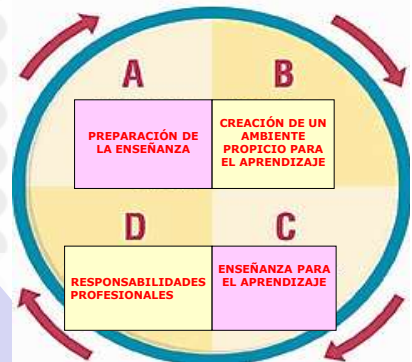
- Busca contribuir al mejoramiento de la enseñanza
- A través de un itinerario capaz de guiar a los profesores jóvenes en sus primeras experiencias
- Generar una estructura para ayudar a los docentes más experimentados a ser más activos
- Promover un marco socialmente compartido que permita a cada docente y a la profesión mirarse a sí mismos y evaluar su desempeño potenciado su desarrollo profesional.

BASE DE CONOCIMIENTOS PARA UN BUEN EJERCICIO DOCENTE

- Los contenidos del campo disciplinario
- Los estudiantes
- Los aspectos generales o instrumentales importantes para la docencia
- El proceso de enseñanza
- Las bases sociales de la educación

CICLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

CUATRO DOMINIOS DEL MARCO DE LA BUENA ENSEÑANZA



PREGUNTAS BÁSICAS QUE RECORREN EL CONJUNTO DEL MARCO

¿Qué es necesario saber?

¿Qué es necesario saber hacer?

¿Cuán bien debemos hacerlo?

DOMINIO A
PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA



DOMINIO A

- Se refiere a:

- 1) **La disciplina que enseña el profesor.**
- 2) **Los principios y competencias pedagógicas necesarias para organizar el proceso de enseñanza.**

- En la perspectiva de comprometer a todos sus estudiantes con los aprendizajes.

**Dominio A**

CRITERIO A.1: Domina los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional.

Descriptor

- **Conoce y comprende los principios y conceptos centrales de las disciplinas que enseña.**
- **Comprende la relación de los contenidos que enseña con los de otras disciplinas.**
- **Conoce diferentes perspectivas y nuevos desarrollos de su disciplina.**

**Dominio A**

CRITERIO A.1: Domina los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional.

Descriptor

- **Conoce la relación de los contenidos de los subsectores que enseña con la realidad**
- **Domina los principios del marco curricular y los énfasis de los subsectores que enseña.**

**Dominio A**

CRITERIO A.2: Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes

Descriptor

- **Conoce las particularidades familiares y culturales de sus estudiantes.**
- **Conoce las características de desarrollo correspondientes a las edades de sus estudiantes.**
- **Conoce las fortalezas y debilidades de sus estudiantes respecto de los contenidos que enseña.**
- **Conoce las diferentes maneras de aprender de los estudiantes.**

**Dominio A**

CRITERIO A.3: Domina la didáctica de las disciplinas que enseña.

Descriptor

- **Conoce variadas estrategias de enseñanza y actividades congruentes con la complejidad de los contenidos.**
- **Conoce y selecciona distintos recursos de aprendizaje congruentes con la complejidad de los contenidos.**
- **Conoce estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos.**

**Dominio A**

CRITERIO A.3: Domina la didáctica de las disciplinas que enseña.

Descriptor

- **Conoce las dificultades más recurrentes en el aprendizaje de los contenidos que enseña.**
- **Diseña variados espacios de expresión oral, lectura y escritura de los estudiantes, relacionados con los aprendizajes abordados en los distintos subsectores.**



Dominio A

CRITERIO A.4: Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus estudiantes.

**Descriptor**

- Elabora secuencias de contenidos coherentes con los objetivos de aprendizaje del marco curricular nacional.
- Considera las necesidades e intereses educativos de sus estudiantes.
- Las actividades de enseñanza son coherentes con el contenido y adecuadas al tiempo disponible

Dominio A

CRITERIO A.5: Las estrategias de evaluación son coherentes con la disciplina que enseña y con el marco curricular nacional

**Descriptor**

- Los criterios de evaluación que utiliza son coherentes con los conocimientos, habilidades y competencias propuestos por el marco curricular nacional.
- Las estrategias de evaluación son coherentes con la complejidad de los conceptos involucrados.

Dominio A

CRITERIO A.5: Las estrategias de evaluación son coherentes con la disciplina que enseña y con el marco curricular nacional

**Descriptor**

- Conoce diversas estrategias y técnicas de evaluación, de acuerdo a la disciplina que enseña
- Las estrategias de evaluación ofrecen a los estudiantes oportunidades equitativas para demostrar lo que han aprendido.

DOMINIO B
CREACIÓN DE UN
AMBIENTE PROPICIO PARA
EL APRENDIZAJE

**DOMINIO B**

- Se refiere al entorno de aprendizaje en su sentido más amplio; es decir al ambiente y clima que genera el docente, en el cual tienen lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Es importante porque se sabe que la calidad de los aprendizajes depende en gran medida de los componentes sociales, afectivos y materiales del aprendizaje.

Dominio B

CRITERIO B.1: Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.

**Descriptor**

- Establece un clima de relaciones interpersonales respetuosas y empáticas con sus estudiantes.
- Proporciona a todos sus estudiantes oportunidades de participación.
- Promueve actitudes de compromiso y solidaridad entre los estudiantes.
- Crea un clima de respeto por las diferencias de género, culturales, étnicas y socio económicas.

Dominio B

CRITERIO B.2: Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes

Descriptor

- Presenta situaciones de aprendizaje desafiantes y apropiadas para sus estudiantes.
- Transmite una motivación positiva por el aprendizaje, la indagación y la búsqueda.

**Dominio B**

CRITERIO B.2: Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes

Descriptor

- Favorece el desarrollo de la autonomía de los estudiantes en situaciones de aprendizaje.
- Promueve un clima de esfuerzo y perseverancia para realizar trabajos de calidad.

**Dominio B**

CRITERIO B.3: Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.

Descriptor

- Establece normas de comportamiento que son conocidas y comprensibles para sus estudiantes.
- Las normas de comportamiento son congruentes con las necesidades de la enseñanza y con una convivencia armónica.

**Dominio B**

CRITERIO B.3: Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.

Descriptor

- Utiliza estrategias para monitorear y abordar educativamente el cumplimiento de las normas de convivencia.
- Genera respuestas asertivas y efectivas frente al quiebre de las normas de convivencia.

**Dominio B**

CRITERIO B.4: Organiza un ambiente estructurado y utiliza los recursos disponibles.

Descriptor

- Utiliza estrategias para crear y mantener un ambiente organizado.
- Estructura el espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje.



DOMINIO C
ENSEÑANZA PARA
EL APRENDIZAJE



DOMINIO C

- Aquí se ponen en juego todos los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza. Su importancia radica en que apunta a generar oportunidades de aprendizaje y desarrollo a todos los estudiantes.
- Son importantes aquí las habilidades para organizar situaciones interesantes y productivas que favorezcan la indagación, la interacción y socialización de los aprendizajes.

Dominio C

CRITERIO C.1: Comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje

**Descriptor**

- **Comunica a los estudiantes los propósitos de la clase y los aprendizajes a lograr.**
- **Utiliza un lenguaje y conceptos de manera precisa y comprensible para sus estudiantes.**
- **Explicita a los estudiantes los criterios que los orientarán tanto para autoevaluarse como para ser evaluados.**

Dominio C

CRITERIO C.2: Las estrategias de enseñanza son desafiantes, estructuradas y significativas para los estudiantes

**Descriptor**

- **Desarrolla los contenidos a través de una estrategia de enseñanza clara y definida.**
- **Implementa variadas actividades de acuerdo al tipo y complejidad del contenido.**

Dominio C

CRITERIO C.2: Las estrategias de enseñanza son desafiantes, estructuradas y significativas para los estudiantes

**Descriptor**

- **Estructura las situaciones de aprendizaje considerando los saberes, intereses y experiencias de los estudiantes.**
- **Propone actividades que involucran cognitivamente a los estudiantes y entrega tareas que los comprometen en la exploración de los contenidos.**

Dominio C

CRITERIO C.3: El contenido de la clase es tratado con rigurosidad y es comprensible para los estudiantes.

**Descriptor**

- **Desarrolla los contenidos en forma clara, precisa y adecuada al nivel de los estudiantes.**
- **Desarrolla los contenidos de la clase con rigurosidad conceptual.**
- **Desarrolla los contenidos con una secuencia adecuada a la comprensión de los estudiantes.**

Dominio C

CRITERIO C.4: Maximiza el tiempo disponible para la enseñanza.

**Descriptor**

- **Utiliza en forma efectiva el tiempo disponible para la enseñanza.**
- **Organiza el tiempo de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.**

Dominio C

CRITERIO C.5: Promueve el desarrollo del pensamiento.

Descriptor

- **Incentiva a los estudiantes a establecer relaciones y ubicar en contextos el conocimiento de objetos, eventos y fenómenos, desde la perspectiva de los distintos subsectores.**
- **Formula preguntas y problemas y concede el tiempo necesario para resolverlos.**

Dominio C

CRITERIO C.5: Promueve el desarrollo del pensamiento.

Descriptor

- **Aborda los errores no como fracasos, sino como ocasiones para enriquecer el proceso de aprendizaje.**
- **Orienta la atención de los estudiantes a los temas transversales del currículum, con el fin de favorecer su proceso de construcción de valores.**
- **Promueve la utilización de un lenguaje oral y escrito gradualmente más preciso y pertinente.**

Dominio C

CRITERIO C.6: Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes

Descriptor

- **Utiliza estrategias pertinentes para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una clase.**
- **Utiliza estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes tomar conciencia de sus logros de aprendizaje.**
- **Reformula y adapta las actividades de enseñanza de acuerdo a las evidencias que recoge sobre el aprendizaje de sus estudiantes.**

DOMINIO D RESPONSABILIDADES PROFESIONALES

**DOMINIO D**

- Aquí lo relevante se asocia a la responsabilidad del profesor en su compromiso de involucrar a todos los alumnos en el aprendizaje.
- Importa que reconozca sus necesidades de aprendizaje, así como su compromiso y participación en el proyecto educativo y en las políticas nacionales.
- Se refiere a acciones que van más allá del trabajo en aula.

Dominio D

CRITERIO D.1: El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica.

Descriptor

- **Evalúa el grado en que los estudiantes alcanzaron los aprendizajes esperados.**
- **Analiza críticamente su práctica y la reformula a partir de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.**
- **Identifica sus propias necesidades de aprendizaje y procura satisfacerlas.**

Dominio D

CRITERIO D.2: Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.

Descriptor

- Promueve el diálogo con sus pares en torno a aspectos pedagógicos y didácticos.
- Participa activamente en la comunidad de profesores del establecimiento colaborando con los proyectos de sus pares y con el proyecto educativo del establecimiento.

**Dominio D**

CRITERIO D.3: Asume responsabilidades en la orientación de sus estudiantes.

Descriptor

- Detecta las fortalezas de sus estudiantes y procura potenciarlas.
- Identifica las necesidades de apoyo de los estudiantes derivadas de su desarrollo personal y académico.
- Propone formas de abordar estas necesidades tanto en el aula como fuera de ella.

**Dominio D**

CRITERIO D.4: Establece relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados

Descriptor

- Contribuye a informar a las familias sobre los procesos de aprendizaje que se abordarán en el curso.
- Contribuye a informar periódicamente a las familias los avances de los aprendizajes de sus hijos.
- Contribuye a involucrar a las familias en actividades de aprendizaje, recreación y convivencia de sus estudiantes.

**Dominio D**

CRITERIO D.5: Maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes.

Descriptor

- Conoce las políticas nacionales de educación relacionadas con el currículum, la gestión educativa y la profesión docente.
- Conoce las políticas y metas del establecimiento, así como sus normas de funcionamiento y convivencia.
- Analiza críticamente la realidad de su establecimiento a la luz de estas políticas.



CRITERIOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO

- La comprensión del docente de los supuestos subyacentes relativos al descriptor, es decir, de sus sentidos o fundamentos.
- Su pericia en la puesta en práctica del descriptor.
- El impacto de la aplicación del descriptor en los aprendizajes de los estudiantes, así como la contribución y trascendencia del desempeño del docente dentro y fuera del establecimiento.

**EJEMPLO:**

Los cuatro niveles de desempeño relacionados con el descriptor A.1.1

Conoce y comprende los principios y conceptos centrales de las disciplinas que enseña

INSATISFACTORIO: El profesor comete errores de contenido o no corrige los errores de contenido que cometen los estudiantes.

BÁSICO: El profesor demuestra conocimiento básico del contenido de las disciplinas que enseña pero no puede articular conexiones con otros aspectos de la disciplina o relacionarlos con la realidad.

COMPETENTE: El profesor demuestra sólido conocimiento del contenido de las disciplinas que enseña y establece conexiones entre estos contenidos y otros aspectos de las disciplinas y los relaciona con la realidad.

DESTACADO: El profesor demuestra amplio conocimiento del contenido de las disciplinas que enseña y establece conexiones entre estos contenidos y otros aspectos de la disciplina y de la realidad, evidenciando una actualización permanente de los mismos.



ACTIVIDAD

Elabora una rúbrica y realiza la Autoevaluación de tu desempeño como Docente utilizando los cuatro dominios del marco de la buena enseñanza.